



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

PCB De Wegwijzer
Admiraal de Ruyterstraat 1
2931 AA Krimpen aan de Lek



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving, typering, profiel school

De Wegwijzer is een middelgrote protestants-christelijke basisschool in het dorp Krimpen aan de Lek. De school kent een open toelatingsbeleid. Alle kinderen zijn welkom onder voorwaarde dat de pedagogische en levensbeschouwelijke identiteit wordt gerespecteerd. Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften zal steeds gekeken worden naar de mogelijkheden binnen de structuur van de school.

Vanuit het levensbeschouwelijk karakter van de school, geloven wij nadrukkelijk dat 'ieder kind telt' en dat 'resultaat telt' dan ook veel ruimer gezien moet worden dan meetbaar toetsresultaat. Het personeel werkt vanuit een diepe drijfveer om ieder kind te zien als Gods unieke creatie met specifieke gaven en is vandaaruit intrinsiek gemotiveerd om ieder kind optimale kansen te geven op levensgeluk van tijdelijke aard én met eeuwigheidsperspectief.

De missie van de school is vertaald naar 5 schooldoelen: *ieder kind blij* (bevorderen van veiligheid en welbevinden), *ieder kind een kei* (doel- en resultaatgericht handelen), *ieder kind in de rij* (over schoolbrede afspraken en doorlopende leerlijnen), *ieder kind erbij* (bevorderen van betrokkenheid en afstemming) en *ieder kind van Mij* (bewaken van identiteit en kwaliteit). Zie voor een verdere uitwerking de website van de school: www.pcb-dewegwijzer.nl

De visie van De Wegwijzer zegt dat ieder kind zijn eigen talenten en mogelijkheden heeft. Wij streven ernaar dat ieder kind zich optimaal kan ontplooiën binnen de mogelijkheden van onze school. De drie basisbehoeften; veiligheid, relatie en autonomie zijn altijd leidend bij keuzes die gemaakt worden. Het onderwijs wordt gegeven in leerstofjaargroepen. Wij houden in elke groep rekening dat er verschillen zijn in niveau, ontwikkeling en persoonskenmerken. Door een optimaal klassenmanagement, differentiatie en met de mogelijkheid van extra ondersteuning in de vorm van onderwijsassistentie en leerkrachtondersteuning stemt de leerkracht –vanuit de onderwijsbehoeften - zo optimaal mogelijk af op de (sub)groep en de leerling. Daarnaast is er in de bovenbouw een specifiek aanbod voor kinderen die óf theoretisch meer uitdaging nodig hebben (Skipgroep) óf praktisch meer begaafd zijn (Gripgroep). Wij streven naar een goede balans tussen doceren, zelfstandig leren en coöperatief leren. Dit om de leerlingen optimaal voor te bereiden (op hun plaats in) de samenleving die zich kenmerkt door individuele verantwoordelijkheid en teamgericht handelen.

Specifiek voor het jonge kind (kleuterleeftijd) hanteren wij de visie dat kinderen zich maximaal ontwikkelen als er sprake is van spelend leren in een rijke stimulerende spel- en speelomgeving. De leerkracht zorgt primair voor basisvertrouwen en biedt de te ontdekken wereld aan in de zone van de naaste ontwikkeling. Leerlijnen worden gehanteerd als leidraad en observatie-instrument, niet als te toetsen programma. Jonge kinderen krijgen tijd en aandacht om zich te ontwikkelen tot een schoolrijp kind dat meer schools leert vanaf het 7^e levensjaar.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
<p>De Wegwijzer is een middelgrote dorpschool waar elke kind welkom is. Uiteraard binnen de grenzen van onze mogelijkheden en bij respect voor onze specifieke kleur.</p> <p>De sfeer is gemoedelijk.</p> <p>Er is goed contact met de voorschoude voorziening en vanuit de peuterspeelzaal vindt een warme overdracht naar de school plaats.</p> <p>Enkele activiteiten vinden in gezamenlijkheid met de buurschool plaats, zoals koningsspelen.</p> <p>Ouders zijn betrokken bij (buitenschoolse) activiteiten</p> <p>Vanuit de ISK stromen leerlingen in vanaf groep 3</p>	<p>In de afgelopen drie jaar zag de uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs er als volgt uit:</p> <p>Afgelopen 3 jaar: VWO: 15% Havo-VWO: 19% Havo: 25% VMBO-t-Havo: 7% VMBO-k: 13% Vmbo bk met lwoo: 7%</p> <p>Gemiddeld aantal schoolverlaters groep 8: 15</p> <p>Gemiddelde weging: 8,3 %</p> <p>Bij uitstroom Praktijkonderwijs en/of VMBO-b met lwoo zijn de leerachterstanden leidend boven het IQ-profiel.</p>	<p>Opbrengstgericht werken (4D-model CED)</p> <p>Het onderwijsaanbod wordt verdeeld over 8 leerjaren, waarbij zo nodig wordt gewerkt met combinatiegroepen.</p> <p>De hoofdvakken vinden op vaste tijden plaats, zodat er ook groep-doorkijkend kan worden gewerkt.</p> <p>In de onderbouw wordt ontwikkelingsgericht gewerkt aan de hand van thema en spel. De Leerlijnen Jonge kind is het middel om de ontwikkeling te volgen en het (sub)groepsaanbod op af te stemmen.</p> <p>In de midden- en bovenbouw wordt methodisch gewerkt. In de groepen is het leerstofaanbod voor de leerlingen verdeeld in drie niveaus aan de hand van het BHV-model (basis, herhalings- en verrijkingsstof) De instructie verloopt via het DI-model.</p> <p>In de bovenbouw is er een specifiek aanbod voor kinderen die of theoretisch (SKIP-groep) of praktisch meer begaafd zijn (GRIP-groep*) De</p>	<p>Handelingsgericht werken (oplossingsgericht)</p> <p>Leerlingen die andere of extra ondersteuning nodig hebben, worden zoveel mogelijk in de groep, door de eigen leerkracht ondersteund.</p> <p>De leerkracht kan haar handen vrijmaken door een beroep te doen op de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.</p> <p>Er zijn ook leerlingen die graag buiten de groep worden geholpen. Dit is ook mogelijk. In het kader van eigenaarschap wordt de leerling betrokken bij de afstemming van de extra ondersteuning. De interventies zijn gericht op persoonlijke groei en om (weer) aansluiting te vinden bij het groepsaanbod.</p> <p>Voor leerlingen die een eigen leerroute volgen, omdat het reguliere aanbod niet passend is qua tempo en/of hoeveelheid, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. Hier wordt sterk gefocust op de eigen ontwikkeling. Er is aandacht voor behoud van welzijn. Het</p>	<p>Op de Wegwijzer werken personeelsleden met diverse specifieke functies en deskundigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directeur en GRIP-docent • Intern begeleider en Beeldcoach • Administratief medewerker • Leerkracht met specialisatie (hoog)begaaafdheid • Leerkracht met specialisatie gedrag • RT'er (beperkt) • Leerkrachtondersteuner • Onderwijsassistent • Vakdocent gym <p>En verder worden functionarissen in opleiding een stageplek aangeboden. Dit zijn stagiaires PABO, OA of vakdocenten (bijv. muziek)</p> <p>Verder kan personeel van buiten de school/organisatie worden ingezet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning door AB'er Passend Onderwijs (SWV) om de expertise van de school te vergroten voor leerlingen Passend Onderwijs • RID (1x per week op locatie) 	<p>Het gebouw is modern en toegankelijk. Er is een lift en er zijn geen drempels. In het gebouw is een invalidentoilet inclusief verschoningsstafel en douche.</p> <p>In de multifunctionele accommodatie bevinden zich ook de buitenschoolse opvang, de sportzaal en een openbare school van het dorp.</p> <p>Er zijn diverse spreekkamers / kleine ruimtes aanwezig</p> <p>De school heeft een groot schoolplein met een groot klimtoestel geschikt voor alle leeftijden</p> <p>De school maakt ook gebruik van nabijgelegen veld (voetbal)</p>	<p>De school werkt allereerst samen met ouders en leerlingen.</p> <p>Daarnaast wordt er samengewerkt met de jeugdconsulent van de gemeente, logopedisten, fysiotherapeuten, schoolarts, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar en andere scholen binnen de PCPO, peuterspeelzaal en voortgezet onderwijs.</p> <p>Er is veel overleg met betrokkenen van het gezin of leerling gericht op een eenduidige aanpak waar kan.</p>

		<p>laatste groep is schooljaar 19-20 experimenteel van start gegaan.</p> <p>Betrokkenheid en Eigenaarschap:</p> <p>Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling via de methode de Vreedzame school. Leerlingen van de bovenbouw worden ingezet als mediators.</p> <p>Er is een start gemaakt met Sociaal Emotioneel Leren (en Eigenaarschap)</p> <p>Er is aandacht voor de rol van de Minset bij het Leren leren</p> <p>Portfolio is experimenteel gestart</p> <p>Er is een Kinderraad.</p>	<p>is (beperkt) mogelijk om een RT'er passend onderwijs in te zetten.</p> <p>SWV: inzet AB'ers Passend Onderwijs ter ondersteuning van de school - afstemming door de leerkracht.</p> <p>In overleg met de ouders en gemeente wordt - indien nodig - jeugdhulpverlening afgestemd</p> <p>In de school is plek voor de Dyslexiebehandelaar (RID).</p> <p>In de school is plek voor Enver (Eigenwijstraining)</p> <p>In de school is plek voor de fysiotherapeut.</p> <p>SOT-team op oproep: orthopedagoog, gemeente, Schoolmaatschappelijk werk, schoolarts en Intern begeleider.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enver Eigenwijstrainers (diverse keren per week op locatie) • Fysiotherapeut en logopedist • De jeugdconsulent van de gemeente • SOT-deskundigheidsteam op afroep. • Schoolarts <p>Op de Wegwijzer werken leerkrachten die zich jaarlijks laten bijscholen (Knikkeracademie) op verschillende gebieden: bv. Reken (Met sprongen vooruit) of Begrijpend lezen</p> <p>Ook wordt specifiek training gevolgd bij aanmelding Passend Onderwijs (Autisme)</p> <p>Voor een klein aantal vakaandachtsgebieden zijn professionele leergemeenschappen ingericht binnen de stichting PCPO Krimpenerwaard. (ICT, Begaafdheid, IB'ers)</p> <p>Een leerkracht volgt de specialisatie Cultuureducatie.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
<p>Passend Onderwijs en Schoolklimaat uitbreiden.</p> <p>Aanmeldingen Passend Onderwijs worden besproken met het team en gedragen door het team.</p> <p>Extra handen zijn elk jaar geborgd.</p>	<p>De leerling uitstroom is de afgelopen drie jaar passend bij de populatie.</p> <p>Eigenaarschap verder uitbreiden (portfolio) waar ook aandacht is voor het brede profiel van de leerling en aansluiting niveau VO</p> <p>Uitwisselingsprogramma begaafde leerling in de bovenbouw en VO</p>	<p>De Gripgroep krijgt doorgang na de experimentele fase.</p> <p>Hoge betrokkenheid: Eigenaarschap doorzetten Portfolio i.p.v. klassief rapport, leerling vertelt zelf waar hij in zijn (brede) ontwikkeling staat.</p> <p>Uitbreiden van het aanbod gericht op het sociaal-emotioneel leren (SEL)</p> <p>Leren leren & Mindset doorzetten</p> <p>21e Vaardigheden worden steeds meer -geïntegreerd-aangeboden.</p>	<p>Omgaan met (grotere) verschillen in de groep en het borgen van het welzijn van de groep en van de leerling. (en leerkracht)</p> <p>Afstemming op de leerling met specifieke onderwijsbehoeften en behoud van welzijn van de leerling als de didactische verschillen met de klasgenoten groot zijn.</p> <p>Vergroten van de expertise van de leerkracht/school gericht op Passend Onderwijs.</p> <p>Verhogen van de automatisering bij het rekenen groep 3 t/m 8 middels Spelvormen, de computer en het Leitnersysteem. (met persoonlijke afstemming).</p>	<p>ZIEN-coördinator (gedragsspecialist)</p>	<p>Time-out ruimte waar een specifieke leerling kan snoezelen en ontspannen.</p> <p>Jonge leerlingen Passend Onderwijs en creëren van veilige afgebakende plek op het plein tijdens de grote pauze</p> <p>Zorgen dat het gebouw niet omvalt (kwaliteit van het gebouw is minimaal)</p>	<p>Meer samenwerking onderwijs en jeugdhulpverlening.</p> <p>Preventief inzetten van ondersteuning (boven curatief handelen).</p>