

# Identiteitsdocument



**de wegwijzer**

▶ voor christelijk basisonderwijs

## Hoofdstuk 1 | Inleiding en doel

Dit is het identiteitsdocument van PCB 'De Wegwijzer' te Krimpen aan de Lek. 'De Wegwijzer' maakt vanaf 1 augustus 2005, samen met zeven andere protestants christelijke scholen uit de regio, onderdeel uit van de Stichting 'PCPO Krimpenerwaard'.

Dit document bestaat uit twee onderdelen, te weten:

1. De identiteitsverklaring van *de Stichting 'PCPO Krimpenerwaard'* (pagina 3 en 4)
2. De lokale identiteitsnota, waarin richtlijnen staan om de levensbeschouwelijke identiteit gestalte te geven in het dagelijkse werk specifiek op *De Wegwijzer*. (pagina 5 t/m 13)

Onze school onderscheidt zich van openbaar onderwijs in haar christelijke identiteit. Daarin vindt zij ook haar bestaansrecht. Juist deze identiteit geeft –naar de vaste overtuiging van de medewerkers- méérwaarde aan de school. In dit document willen we beschrijven wát die meerwaarde dan inhoudt en hoe dit in de praktijk invulling krijgt.

Zo komen we tot...

- ... een *praktische vertaling* van de grondslag van de Stichting PCPO Krimpenerwaard naar de praktijk van onze school;
- ... *heldere afspraken* waaraan kinderen, ouders en leerkrachten zich dienen te houden;
- ... *een kader* voor de gesprekken die in een open sfeer worden gevoerd rondom het onderwerp identiteit. Deze gesprekken vinden plaats op directieniveau, binnen het team en met de ouders die vertegenwoordigd zijn in de SchoolAdviesRaad.

## Hoofdstuk 2 | Inhoud

<b>Hoofdstuk 1   Inleiding en doel</b>	<b>1</b>
<b>Hoofdstuk 2   Inhoud</b>	<b>3</b>
<b>Hoofdstuk 3   Identiteitsverklaring PCPO Krimpenerwaard</b>	<b>4</b>
<b>Hoofdstuk 4   Uitwerking van de identiteit op De Wegwijzer</b>	<b>6</b>
1. De schoolgids	6
2. De identiteit van de school uitgedrukt in het logo	6
3. De identiteit van de school uitgedrukt in het schoollied	6
4. Het personeel	7
5. Wat geloven wij, wat leven wij de kinderen voor?	8
6. Werving en selectie	9
7. Ruimte voor verschillen	9
8. Hele onderwijs	9
9. Pedagogisch klimaat	9
10. Visie op de Bijbel	10
11. De Bijbelles	10
12. Selectie in Bijbelverhalen	10
13. Vertel- en werkvormen	10
14. Christelijke feestdagen	10
15. Andere vieringen	11
16. Bidden	11
17. Oudergebedsgroep	11
18. Zingen	11
19. Kinderen met andere godsdienstige achtergrond	12
20. Gedrag en uiterlijk	12
21. Omgaan met media en muziek	12
22. Praktische afspraken	13
<b>Hoofdstuk 5   Samenvatting</b>	<b>14</b>
<b>Hoofdstuk 6   Vaststelling</b>	<b>15</b>
<b>Hoofdstuk 7   Akkoordverklaring personeelslid</b>	<b>16</b>

## Hoofdstuk 3 | Identiteitsverklaring PCPO 'Krimpenerwaard'

### Grondslag

- De Protestants Christelijke scholen voor Primair Onderwijs in de Krimpenerwaard ontlenen hun identiteit aan een vast geloof in God de Vader, Zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest.
- De grondslag is de Bijbel als het onfeilbare Woord van God en de daarop gebaseerde drie formulieren van enigheid.
- Ondanks verschillen in beleving en uitingsvormen weten de scholen zich één door de relatie die er is met de levende God.
- Het bestuur en het personeel spreken met elkaar uit dat Jezus de enige Weg tot behoud en de enige Waarheid is om uit te leven.
- Zij stellen zich als doel dit de kinderen van de scholen voor te leven en hen daarin en van daaruit te onderwijzen.

### Identiteitsnota

Naast bovengenoemde identiteitsverklaring heeft iedere school een eigen identiteitsnota. Hierin worden de visie, missie, doel en praktische richtlijnen en uitwerkingen die horen bij de eigen school nader uiteengezet. Zo blijven opvattingen en gebruiken die een principiële karakter dragen, horend bij de specifieke school, gewaarborgd. Iedere school beschikt over de nota's van de andere scholen. Zo is er de mogelijkheid om elkaar te bevragen op en te stimuleren met gekozen toepassingen.

Evenwel is het wenselijk dat er vanuit de identiteitsverklaring nog nadere richtinggevende uitspraken worden gedaan op het gebied van

- Kindvisie
- Onderwijsvisie
- Gezin, school, kerk en maatschappij
- Personeelsbeleid
- Toelatingsbeleid
- Schoolklimaat

### Borging

Omdat identiteit geen statisch product is, maar een voortdurend proces, moet er borging plaatsvinden. Het fusiebestuur is er voor verantwoordelijk dat identiteit -in samenhang met de pedagogische en onderwijskundige identiteit (en de concrete uitwerking ervan)- periodiek wordt besproken en getoetst op de onderscheiden niveaus van

- bestuur
- directeurenberaad
- lokale school

### Kindvisie

Onze visie op het kind is ten nauwste verbonden met ons totale mensbeeld: De mens is geschapen naar Gods beeld, maar door ongehoorzaamheid is de natuurlijke relatie met God gebroken. Herstel van deze relatie is alleen mogelijk door het verzoenend lijden en sterven van Jezus Christus.

Ieder kind is uniek. Dat betekent dat we ons onderwijs- en opvoedingsideaal steeds toe moeten spitsen op de gaven en talenten van ieder kind persoonlijk.

### **Onderwijsvisie**

Vanuit de genoemde uniciteit wordt elk kind begeleid om zich optimaal te ontplooiën, vanuit een duidelijke, veilige en beschermende structuur.

Kernwoorden in de onderwijsvisie zijn: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, respect, positieve houding, openheid, samenwerking, assertiviteit en gelijkwaardigheid.

De op school gebruikte leermiddelen en methodes zijn in overeenstemming met de grondslag en doelstelling van de scholen, of op zijn minst daar niet mee in strijd.

### **Gezin, school, kerk en maatschappij**

De opvoeding van het kind is in de eerste plaats een taak die in het gezin moet plaatsvinden. Het christelijk onderwijs heeft, net als de kerk en andere opvoedingsdragers vanuit de maatschappij een aanvullende taak.

Vanuit het onderwijs moeten warme contacten worden onderhouden met de genoemde opvoedingsdragers.

### **Personeelsbeleid**

Op onze scholen kan een benoeming, naast de wettelijke vereisten, alleen onder levensbeschouwelijke voorwaarden plaatsvinden.

Van al het personeel mag verwacht worden dat zij als Christen meeleven met de eigen kerkelijke gemeente en dat zij de grondslag en de doelstelling van de school, nader uitgewerkt in de identiteitsnota onderschrijven en hierop aan te spreken zijn.

### **Toelatingsbeleid**

Onze scholen kennen een open toelatingsbeleid voor leerlingen. Dat wil zeggen, dat in principe alle kinderen welkom zijn. De ouders worden in een intakegesprek geïnformeerd over de levensbeschouwelijke identiteit van de school. Bij de aanmelding wordt een formulier ondertekend waarmee de ouders/verzorgers verklaren zich te zullen conformeren aan de wijze waarop de identiteit in de dagelijkse praktijk gestalte krijgt.

### **Schoolklimaat**

De schooldag wordt geopend en besloten met gebed.

De Bijbelles is een wezenlijk onderdeel van het dagprogramma.

Dagelijks worden er psalmen, gezangen en/of geestelijke liederen gezongen.

Er wordt ruim aandacht besteed aan vieringen van christelijke feesten.

Daar waar taalgebruik, gebaren, gedragingen en kleding de waardigheid van anderen of het karakter van de school aantasten, zal corrigerend worden opgetreden.

## Hoofdstuk 4 | Uitwerking van de identiteit op De Wegwijzer

### 1. De schoolgids

In de schoolgids van 'De Wegwijzer' wordt in hoofdstuk 4 uiteengezet hoe de levensbeschouwelijke identiteit invulling krijgt. Op deze wijze zijn de ouders –reeds bij aanmelding- goed op de hoogte van deze invulling. Zij kiezen voor onze school inclusief de levensbeschouwelijke identiteit. Alle ouders zijn welkom om hun kind op onze school aan te melden. Zij die de grondslag en de uitwerking daarvan niet onderschrijven, kiezen ervoor om desondanks respect te tonen voor de wijze waarop de school haar christelijke karakter gestalte geeft en zich in alle opzichten te conformeren aan de afspraken en regels. Middels ondertekening van het aanmeldingsformulier wordt dit vastgelegd (Voor tekst zie bijlage pagina 16).

### 2. De identiteit van de school uitgedrukt in het logo



In het logo zijn twee kleurpotloden zichtbaar in de kleuren groen en rood. De kleurpotloden hebben de vorm van een pijl, een wegwijzer. Het rode potlood wijst naar boven, naar De Weg. Jezus zegt van zichzelf: "Ik ben de Weg, de Waarheid en het Leven."

De beide potloden vormen samen een kruis. Een verwijzing naar wat Jezus heeft gedaan voor de mensen:

Zichzelf geven als verzoeningsoffer aan het kruis. Het kruis heeft twee richtingen: de verticale wijst op onze relatie met God en de horizontale op onze medemens. Hiermee wordt de extra dimensie aangegeven die wij kennen als christenen in dit leven en dus ook in ons onderwijs. Jezus heeft gezegd dat het er in ons leven om gaat zowel God als onze medemens lief te hebben.

De kleuren hebben hun eigen symboliek. Rood en groen staan respectievelijk voor begrenzing en vrijheid. Beide aspecten zijn nodig in de christelijke opvoeding. Echte vrijheid ontstaat daar waar de grenzen helder zijn.

Rood staat verder ook voor liefde, voor passie, voor barmhartigheid en energie. Bij groen denken we aan veiligheid, rust, vrede en scheppingsbewustzijn. Allemaal waarden die we de kinderen proberen door te geven en aan te leren.

In Galaten 5 vers 22 wordt het christelijk leven getypeerd met de woorden: *liefde, vreugde, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing*. De groene en rode vruchten van de Geest van God. Zó willen wij leven en zó vragen wij te leven aan kinderen, ouders en elkaar. Daar werken we dagelijks aan. Heel subtiel is dit in het logo aangebracht met de spreekwoordelijke puntjes op de i.

### 3. De identiteit van de school uitgedrukt in een schoolgedicht

In 2011 is er door de toenmalige schooldirecteur een schoolgedicht gemaakt. Dit gedicht drukt prachtig uit waar De Wegwijzer voor wil staan.

*De Wegwijzer is onze school, waar elk kind komen mag.  
De kinderen en leerkrachten genieten dag na dag.  
Ook ouders denken met ons mee en helpen elk moment.  
Daarom zijn wij op onze school snel aan elkaar gewend.*

*Refrein:*

*De Wegwijzer wijst allen, de weg die je moet gaan.  
Wanneer je God om raad vraagt, wil Hij steeds naast je staan.  
Hij kijkt met heel veel liefde en wil graag bij ons zijn.  
Zo voelen wij ons veilig in school en op het plein.*

*Het leren is op onze school een heel belangrijk doel  
en eerlijk omgaan met elkaar geeft ons een goed gevoel.  
Wij leren taal en rekenen, dat wordt van ons verwacht.  
Zo gaan we alle groepen door van 1 tot en met 8!*

*Refrein:*

*De Wegwijzer wijst allen, de weg die je moet gaan.  
Wanneer je God om raad vraagt, wil Hij steeds naast je staan.  
Hij kijkt met heel veel liefde en wil graag bij ons zijn.  
Zo voelen wij ons veilig in school en op het plein.*

*Een schoolreis, sportdag of een feest, daar doen we graag aan mee.  
Het schoolkamp en de musical, die zijn beslist oké!  
Gezellig is de sfeer bij ons en wat je bij ons ziet:  
We zorgen heel goed voor elkaar, want pesten doe je niet!*

Tekst: Ruud van Maastricht (oud-directeur)

#### **4. Het personeel**

Het zijn de personeelsleden die invulling geven aan de pedagogische, didactische en levensbeschouwelijke identiteit van de school. Het christelijk karakter van de school staat of valt met de leerkracht. In deze paragraaf beschrijven we wie de mensen zijn die op onze school willen werken.

##### ***De leraar op onze school wil graag...***

###### ***...een optimist zijn***

Hij of zij staat positief in een leven met perspectief en is hoopvol gestemd. Deze hoop is gebaseerd op geloof. Gedreven door liefde voor God en van daar uit door liefde voor de naaste staat de leerkracht vol vertrouwen en verwachting in het leven. Ook in het leven van de kinderen. De personeelsleden geloven allemaal in begrippen als heling, vergeving, redding, verzoening en eeuwig leven.

###### ***...een idealist zijn***

Hij of zij wil graag zó leven dat God en mensen hier blij van worden. In de brief aan de Galaten heeft Paulus het kenmerk van christen-zijn verwoord in de woorden: *liefde, vreugde, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing.*

###### ***...een realist zijn***

Hij of zij ziet heel goed dat er veel in deze wereld is dat niet in overeenstemming is met het hierboven beschreven ideaal. In de eerste plaats is er de erkenning dat hij of zij zelf onvolmaakt is. Daarnaast laat deze wereld zien dat er sprake is van gebrokenheid, een leven buiten het Paradijs. De schepping zucht onder de uitputting en uitbuiting. De mensheid ziet geen kans om wereldvrede

te bewerkstelligen. Er is sprake van fouten, gebreken, schuld, zonde, onkunde, vergissingen, verdriet en pijn. Deze realiteit wordt ook in het klein, in de schoolgemeenschap en in de klas ervaren. Dit alles zou kunnen terneerdrukken, maar geloof, hoop en liefde geven de medewerkers voortdurend kracht om liefde te herstellen als er haat is, vreugde te brengen als er verdriet is, vrede te brengen als er ruzie is, geduld te hebben als dit getergd wordt, vriendelijk te blijven als anderen dit niet oproepen, goedheid te betonen als slechtheid optreedt, geloof te houden als ongelof tegenwerkt, zachtmoedig te zijn als hardvochtigheid zich aandient en zelfbeheersing te betrachten als ongetemde boosheid op de loer ligt.

### ***...een relativist zijn***

Hij of zij erkent dat ons besef van waarheid onvolmaakt is en dat de school keuzen maakt binnen het grote spectrum van geloof beleven. Humor kan een vorm zijn om ontspanning te creëren daar waar geloof divers wordt beleden en beleefd. Door de erkenning dat de eigen waarheid gevormd is door een beperkt en specifiek referentiekader en het werkelijke geloofsspectrum rijker is dan die van de eigen kring, wordt de medewerker bewaard voor iedere vorm van veroordeling richting een ander. Tegelijkertijd is dit relativisme niet onbeperkt, maar wordt zij op deze school begrensd door de protestants-christelijke grondslag. Zie voor een uitwerking hiervan de volgende paragraaf.

## **5. Wat geloven wij, wat leven wij de kinderen voor?**

- De Bijbel is een door de Heilige Geest geïnspireerde verzameling geschriften die samen een eenheid vormen. De Bijbel is (historisch) betrouwbaar en middel van God om Zijn plan met deze wereld en de mensheid bekend te maken. De Bijbel heeft het hoogste gezag van alle ooit geschreven tekst. God spreekt nog steeds door middel van Zijn geschreven Woord. De Bijbel geeft houvast in het leven van iedere dag.
- God bestaat. Hij heeft zich bekendgemaakt aan individuele mensen en aan Israël als volk in het bijzonder. Deze aarde is niet overgelaten aan toeval, menselijke macht of willekeur, maar is in goede Handen.
- God is de Schepper van het universum. Binnen deze niet te bevatten werkelijkheid schiep Hij de aarde, de natuur en mensen met dezelfde eigenschappen als Hijzelf.
- De oorspronkelijke mens Adam is door ongehoorzaamheid buiten de vriendschappelijke relatie met God komen te staan. De oerzonde van ongehoorzaamheid heeft deze wereld in onvrede en onrecht gestort. De dood heeft haar intrede gedaan in de scheppingswerkelijkheid. (Romeinen 5:12: Daarom, gelijk door een mens de zonde in de wereld ingekomen is, en door de zonde de dood; en alzo de dood tot alle mensen doorgedaan is, in welken allen gezondigd hebben...)
- God heeft besloten om een Redder (Jezus) naar deze aarde te sturen zodat Hij door gehoorzaamheid te bewijzen de dood overwinnen zou voor een ieder die in Hem gelooft. (1 Timotheüs' 2:5: Want er is maar één God, en maar één bemiddelaar tussen God en mensen, de mens Christus Jezus.)
- Iedereen die in Jezus gelooft zal niet verloren gaan, maar eeuwig leven. (Johannes 3:16)
- Jezus Christus is tijdens de Romeinse overheersing op advies van de Joodse leiders aan een kruis gedood. Na drie dagen is Hij uit de dood opgestaan. Nadat Hij zich aan veel mensen als levend bewijs heeft laten zien, is Hij terug gegaan naar de hemelse werkelijkheid.
- Daarvandaan zal Hij op een dag terugkomen. Deze aarde zal dan vernieuwd worden zoals deze was in het scheppingsbegin. Hoe en wanneer dit zal zijn, weten we niet precies.
- Alle gelovigen willen zich niet laten leiden door eigen inzicht en ik-gerichtheid, maar door Gods Geest die hen weer leert zich te richten op de ander (de naaste), de Ander (God) en het andere (de werkelijkheid van schepping en cultuur, middelen en materialen)



- Wij geloven dat de gemeente van gelovigen zich zeer divers manifesteert in deze wereld. Alle gemeenten, kerken, stromingen vormen samen één veelkleurige gemeente.

## **6. Werving en selectie**

Alle personeelsleden worden op bestuursniveau benoemd. Personeelsleden die dit identiteitsdocument onderschrijven zijn van harte welkom op De Wegwijzer.

Het bestuur van de PCPO heeft ook een samenwerkingsovereenkomst met andere Stichtingen rond een invalpoule. Ook invallers uit deze poule worden geacht te handelen conform dit document.

Als er een vacature ontstaat in het team en er is geen gegadigde uit de Stichting, zal de school zelf actief gaan werven. Er zal dan een advertentie worden geplaatst in christelijke dagbladen, plaatselijke kranten en christelijke hogescholen.

Met kandidaten zal een gesprek worden gevoerd waarin gevraagd wordt naar hun passie voor kinderen en hun visie op christelijk onderwijs.

Mogelijke sollicitatievragen rond de levensbeschouwelijke identiteit:

- Waarom ben je gemotiveerd voor christelijk onderwijs en waarom specifiek voor deze school?
- Ken je de grondslag van de Stichting? Hoe sta je daar in en hoe vertaal je dat naar de praktijk?
- Welke persoon in de Bijbel spreekt jou bijzonder aan en waarom?
- Er is op onze school een grote verscheidenheid van geloofsbeleving (of niet-beleven) onder de kinderen en ouders. Hoe ga je daar mee om? Hoe beleef je persoonlijk je geloof?
- Heb je kennis genomen van het identiteitsdocument en van de schoolgids en staan daar zaken in waar je moeite mee hebt of mis je iets?
- Ben je actief betrokken in een christelijke gemeente? Ben je op de hoogte van de kerkelijke kaart zoals deze zich in ons dorp manifesteert?

## **7. Ruimte voor verschillen**

Leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid om vorm te geven aan de christelijke identiteit van onze school. Er is ruimte voor verschillen en pluriformiteit, op basis van Gods Woord. Deze ruimte wordt gegeven en ook begrensd in deze nota. Daarbij moet elke leerkracht zich bewust zijn van de verschillen tussen leerlingen en tussen ouders en hen daarin respecteren en waarderen. In de klassensituatie is het niet wenselijk wanneer een persoonlijke visie duidelijk afwijkt van de gemiddelde schoolvisie ('ergens een punt van maken' of 'ergens mee te koop lopen'). Iedere leerkracht heeft de plicht om respectvol om te gaan met andersgelovigen en iedere leerkracht heeft het recht en zelfs de opdracht om de christelijke identiteit op een positieve manier uit te dragen.

## **8. Hele onderwijs**

De christelijke identiteit van onze school heeft niet alleen betrekking op de specifiek godsdienstige onderdelen, zoals gebed, zingen en Bijbelverhaal, maar op het onderwijs als geheel. Zij komt tot uiting bij alle vakken, in de sociaal-emotionele aspecten van het onderwijs, in de houding van de leerkrachten en in de omgang met collega's, ouders en leerlingen. Ook noopt de identiteit tot het maken van selecties/keuzen.

## **9. Pedagogisch klimaat**

De christelijke identiteit heeft een zodanige invloed op het pedagogisch klimaat van onze school,

- dat er liefde en eerbied is voor God en liefde en respect voor elkaar,
- dat de kinderen en het team zich veilig en geborgen voelen,

- dat er verantwoordelijk en zorgzaam met elkaar wordt omgegaan,
- dat er rekening wordt gehouden met het unieke van elk kind,
- dat leerkrachten en leerlingen elkaar willen accepteren en vergeven.

## **10. Visie op de Bijbel**

We lezen en vertellen de Bijbelverhalen als historisch feit, dus bijbelgetrouw. De nadruk ligt daarbij op wat God ons door de verhalen te zeggen heeft. De vertaling is ondergeschikt aan de Bijbelvisie. Het is belangrijk dat de school aansluit bij de in de kerkelijke gemeenten gebruikte vertalingen. Het is ook goed dat kinderen kennis nemen van verschillende vertalingen.

## **11. De Bijbelles**

De Bijbel en de Bijbelverhalen nemen een centrale plaats in op onze school. Er wordt iedere dag een half uur aan bijbelonderwijs besteed, waarvan een keer per week een les voor verwerking wordt gebruikt en een keer per week een les voor een andere vorm van levensbeschouwelijk onderwijs (aanleren lied, sociaal-emotionele ontwikkeling of een leesschets). Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen Bijbelkennis opdoen en dat deze kennis getoetst wordt.

De vertelling staat centraal. Structureel voorlezen uit kinderbijbels is onwenselijk.

De leerkracht zorgt voor eerbied en aandacht. Hij/zij draagt dat ook uit. Het verheven karakter van de Bijbel mag in alles tot uitdrukking worden gebracht. Tegelijkertijd moet de Bijbelles ook als fijn en beschermend worden ervaren. De Bijbel geeft houvast, zin en richting aan ons leven.

## **12. Selectie in Bijbelverhalen**

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de godsdienstmethode 'Startpunt'. Hoewel de samenstellers van deze methode rekening hebben gehouden met de leeftijd van de kinderen, kán het incidenteel voorkomen dat een leerkracht bepaalde verhalen niet geschikt vindt voor de leeftijdsgroep. Iedere leerkracht is vrij om hier keuzen in te maken.

## **13. Vertel- en werkvormen**

Er kunnen allerlei vertel- en werkvormen worden gebruikt bij het godsdienstonderwijs, zoals knutselen, bespreken, zingen, uitbeelden of een film kijken. De Bijbelvertelling staat centraal. Bij het uitbeelden van een verhaal letten we erop dat Bijbelse personages respectvol –en dus niet lachwekkend- uitgebeeld worden zodat geloofwaardigheid, integriteit en waarachtigheid niet nadelig beïnvloed wordt. Bij incidenteel gebruik van een film letten we op kwaliteit en Bijbelgetrouwheid.

De kinderen leren ook zelf de Bijbel te gebruiken.

De beste verwerking is die waar een link wordt gelegd tussen de Bijbelles en de alledaagse werkelijkheid. Met andere woorden: “Wat betekent deze les voor ons persoonlijk en gemeenschappelijk voor vandaag?”

In de bovenbouwgroepen zal ook steeds meer nadruk gelegd worden op Bijbellezen en Bijbeluitleg.

## **14. Christelijke feestdagen**

De christelijke feestdagen worden gevierd in schoolverband (bijvoorbeeld in een kerkgebouw in de avonden) of binnen de eigen klas. Graag willen we alle christelijke feestdagen evenredig aan bod laten komen. Concreet betekent dit dat niet alleen het kerstfeest, maar ook de andere feesten met de kinderen en/of de ouders gevierd worden. Dit is in een rooster vastgelegd (zie schoolgids). Het door alle kinderen op een positieve en respectvolle wijze deelnemen aan alle vieringen, heeft nadrukkelijk een verplicht karakter. Met ouders die deze afspraak niet nakomen zal een gesprek worden gevoerd.

We bewaken de diepere betekenis van de christelijke feestdagen door niet kritiekloos mee te doen met dat wat de maatschappij/de commercie er van heeft gemaakt.

Bij de verschillende feesten staat steeds de Bijbelse oorsprong centraal in de verhalen en in de uitings-/verwerkingsvormen.

### **15. Andere vieringen**

Eén keer per jaar zal er een Kerk-, School- en Gezinsdienst worden georganiseerd. In beide kerken zal de dienst dan in het teken staan van een vooraf afgesproken thema. Na de kerkdiensten zijn alle ouders met de kinderen op school welkom om koffie te drinken en na te praten.

Het Sinterklaasfeest wordt vooral pedagogisch correct ingevuld als sociaal-kindvriendelijk feest. Het feest heeft hierbij het karakter van een volkskinderfeest zonder verwijzing naar religie of sociaalhistorische contexten. De Sinterklaasperiode wordt in tijd en inhoud zo ver als mogelijk teruggebracht tot een juiste proportie. Dit om te voorkomen dat de aandacht en de verhouding tussen Sinterklaas en Kerstfeest uit balans raakt.

### **16. Bidden**

Bidden met kinderen is een wezenlijk element van het onderwijs op onze school. Dit gebeurt op een respectvolle en op een eerbiedige manier, in een sfeer van veiligheid aan het begin en aan het eind van de dag. In principe gaat de leerkracht voor in gebed. Kinderen kunnen onderwerpen aandragen. Ook mogen kinderen zelf hardop bidden. In groepjes of in een kringgebed. Er kan ook zingend worden gebeden.

Ten aanzien van de gebedshouding ligt ons uitgangspunt in de traditioneel Westerse gebedshouding waarbij de ogen gesloten zijn en de handen gevouwen. Bij uitzondering kan -mits dit op een eerbiedige en respectvolle manier wordt gebruikt- andere houdingen worden toegestaan. Verder is er altijd ruimte om met ouders, collega's of kinderen te bidden. Dit laatste uiteraard altijd na toestemming van betrokkene.

### **17. Oudergebedsgroep**

Iedere eerste woensdag van de maand worden alle ouders uitgenodigd om deel te nemen aan gebed. Van tevoren zal er bij kinderen en leerkrachten worden geïnventariseerd of er actuele gebedspunten zijn. In één van de ruimtes van school worden dankpunten en gebedspunten die (in)direct met school te maken hebben middels een kringgebed ingebracht. Het geheel heeft uiteraard een vertrouwelijk karakter.

### **18. Zingen**

Het zingen van christelijke liederen is, naast de Bijbelverhalen en het gebed, een belangrijk onderdeel van het christelijk onderwijs. Bij de keuze van liederen is het van belang op de kwaliteit van de tekst en muziek te letten. Ditzelfde geldt ook voor de inhoud van bijbehorend beeldmateriaal zoals bij YouTubePowerPoints. Elke maand staat er een geestelijk lied (lied van de maand) centraal aan de hand van een rooster. Het is de bedoeling dat dit lied door regelmatig zingen (en dus zo vaak als nodig) op school aangeleerd wordt. Ook in de kerken zal hetzelfde lied worden gezongen. Het is goed dat kinderen kennis maken met psalmen en geestelijke liederen uit de volle breedte van de (geschiedenis van de) kerken.

Iedere leerkracht zorgt voor voldoende diversiteit door keuzen te maken uit verschillende liedbundels. Iedere leerkracht bepaalt zelf welke liederen verantwoord en passend zijn. Het zingen van psalmen en geestelijke liederen kan worden ondersteund met gebaren en muziekinstrumenten.

## **19. Kinderen met andere godsdienstige achtergrond**

Op onze school staat de christelijke levensovertuiging centraal en aan leerlingen en ouders vragen we hiervoor respect te hebben. Kinderen met een andere godsdienstige achtergrond krijgen ruimte daarover te vertellen, zodat zij zich voldoende kunnen uiten en zich veilig voelen binnen de school. Er wordt op een respectvolle manier omgegaan met andere godsdiensten, maar er worden geen feesten of gebruiken van een andere godsdienst bij ons op school gevierd.

## **20. Gedrag en uiterlijk**

Van leerkrachten en leerlingen verwachten we dat ze zich volgens de regels van algemeen fatsoen kleden en gedragen. Regels voor gedrag en taalgebruik zoals we dat op school wenselijk vinden, staan vermeld in de schoolgids. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie.

Teksten/afbeeldingen op kleding of zelfs kledingmerken zelf mogen niet kwetsend/shockerend zijn. Zodra het respect voor de ander of voor zichzelf in het geding is, is er een onwenselijke situatie. Kleding dient ook niet uitdagend/seksueel prikkelend te zijn. Ten gevolge van wisselende modebeelden en ten gevolge van 'wenprocessen' moet hierin steeds gezocht worden naar het meest wenselijke. Petten, hoofddoeken, mutsen of andere hoofd-/gezichtsbedekkingen worden onder schooltijd niet gedragen.

## **21. Omgaan met media en muziek**

We willen op onze school op een verantwoorde manier omgaan met boeken, internet (waaronder allerlei film- en fotomateriaal), dvd's, , (school)tv en populaire muziek. Dit houdt in dat we bij het gebruik ervan niet alleen letten op de kwaliteit, maar dat we het ook toetsen aan de Bijbel en aan onze schoolregels.

Kinderen mogen niet doelloos en zeker niet zonder toezicht op Internet. Op onze school kiezen we voor gefilterd Internet. Tegelijkertijd willen we de kinderen leren om de (social) media kritisch te beschouwen. De virtuele wereld is de werkelijkheid niet. De voorgeschotelde wereld op film-/tv-beelden is te vaak ook niet de gewenste werkelijkheid vanuit onze christelijke opvattingen. We willen niet dat kinderen afgestompt raken als het gaat om schrijnende situaties in de wereld, maar juist dat zij bewogen en vol mededogen zijn. We willen dat kinderen leren dat relaties niet goedkoop en tijdelijk zijn, maar dat relaties bedoeld zijn om duurzaam en sterk te zijn, óók in moeilijke tijden. We willen niet dat kinderen geweld als normaal gaan beschouwen, maar dat zij juist vredelievend zijn. We willen ook niet dat kinderen bang worden gemaakt door allerlei griezelprogramma's, maar dat zij juist weerbaar en vol zelf- en Godsvertrouwen in het leven staan. Schooltv-programma's en lesprogramma's waarbij actuele thema's worden behandeld en filmmateriaal wordt bekeken (zoals bij de lesmethode begrijpend lezen 'Nieuwsbegrip') moeten niet slechts passief en consumptief bekeken of gemaakt worden. Soms is een gesprek over de inhoud zinvol. Soms zelfs zeer gewenst. En in een enkel geval kan beter worden afgezien van een programma.

Dvd's worden slechts vertoond nadat de leerkracht kennis heeft genomen van de inhoud.

Dvd's en computerprogramma's/games mogen geen doel op zich zijn, maar dienen een opvoedkundige/educatieve toegevoegde waarde te hebben. Een uitzondering kan worden gemaakt bij de viering van de verjaardag van een leerkracht. Juist als opvoeder echter heeft de leerkracht een taak/opdracht om waardevolle alternatieven aan te dragen in een cultuur van passief vermaak.

Muziek met een achtergrondfunctie bij bijvoorbeeld festiviteiten zal tekstinhoudelijk in overeenstemming moeten zijn met de uitgangspunten van de school.

T.a.v. het aanschaffen van boeken/cd's e.d. is het volgende beleid vastgesteld:

- Boeken van christelijke uitgevers hebben voorkeur.

- Er wordt hierbij steeds een afweging gemaakt tussen gewenst literair niveau en levensbeschouwelijk verantwoorde inhoud.
- Boeken waarvan redelijkerwijs aangetoond kan worden dat zij de uitgangspunten van de school doorkruisen, zijn onacceptabel. Hierbij kan gedacht worden aan boeken met een inhoud aan vloeken, vrije seksuele omgangsvormen en occulte items (geesten, spoken, heksen en tovenarij). Leerkrachten dienen ook toe te zien op de boekkeuzen van leerlingen bij de vanuit school georganiseerde groepsbezoeken aan de plaatselijke bibliotheek.
- Boeken worden besteld via een christelijke boekhandel of een reguliere boekhandel na kennis genomen te hebben van de inhoud. Mochten er ondanks voormelde filters klachten komen van ouders, dan voert de directeur een second opinion uit en neemt een definitief besluit over de aanvaardbaarheid van het besproken boek.

## **22. Praktische afspraken**

- Jaaropening:
  - Ieder cursusjaar wordt geopend met een activiteit op het plein waarbij een lied en een Bijbelvers/-gedeelte centraal staan.
- Maandopening:
  - Iedere maand wordt er een maandopening gehouden met alle kinderen van de school. Deze maandopening wordt voorbereid door een onder- en een bovenbouwgroep
  - Voor het lied van de maand wordt gebruik gemaakt van het rooster in lespakket 'Jong Geleerd' van Erick Versloot.
- Dagopening/-sluiting:
  - Iedere lesmorgen wordt de dag begonnen met een lied en een gebed
  - Iedere lesmorgen wordt afgesloten met een lied
  - Iedere lesmiddag wordt geopend met een lied
  - Iedere lesdag wordt afgesloten met gebed
- Verplichte leerstof:
  - Groep 6: De 10 geboden
  - Groep 7 en 8: Het volkslied couplet 1 en 6
  - Groep 8: Alle Bijbelboeken
- Een aantal personeelsleden heeft binnen de ruimte van taakbeleid de verantwoordelijkheid rond afspraken, regelzaken en het overleg rond het thema identiteit. Zij zijn betrokken bij vieringen, bij de voorbereidingen en roostering van jaar-/maandopeningen en/of wonen bij toerbeurt de vergaderingen van de Schooladviesraad bij.
- Het landelijk Kinderboekenweekthema bevat soms boeken of thema's die ingaan tegen onze gewenste identiteit. Hierbij kan gedacht worden aan boeken of thema's die kinderen bang maken of juist vertrouwd maken met een occulte of paranormale inhoud. Als school kiezen we daarom voor aansluiting bij het alternatieve christelijke Kinderboekenmaandthema.

## **23. Borging**

Om te borgen dat de in dit document beschreven identiteitsafspraken blijvend richting geven aan de school en óf SARleden óf teamleden óf directieleden een sterke afwijking voorstaan en beleid niet consistent is, spreken we af dat naast nieuwe personeelsleden ook SAR-kandidaten vooraf instemmen met het meest actueel vastgestelde document.

## Hoofdstuk 5 | Afsluitend

In voorgaande beschrijving is geprobeerd om de praktische uitwerking van de identiteit uit te werken op concreet niveau. In de praktijk lukt het niet -en dat is ook niet de intentie- om alles vast te leggen. Voor alles geldt dat alles wat in overeenstemming is met de woorden uit Galaten 5 vers 22 van harte gestimuleerd zal worden. Hier staat precies verwoord wie we graag willen zijn. Met vallen en opstaan, maar steeds opnieuw gedreven vol passie en mededogen voor de kinderen die met al hun kwetsbaarheid aan onze zorgen zijn toevertrouwd! We vertrouwen daarbij niet op eigen kracht en inzicht, maar vragen ook als team in een gezamenlijk moment op iedere maandagmorgen tijdens de weekopening en op vrijdagmiddag tijdens de weeksluiting om Gods hulp. Een ieder op zijn eigen wijze. De één met een lied, de ander met een gebed en weer een ander met een Bijbelgedeelte of een mooi gedicht.

**Liefde**  
*Love*

**Blijdschap**  
*Joy*

**Vrede**  
*Peace*

**Geduld**  
*Patience*

**Vriendelijkheid**  
*Kindness*

**Goedheid**  
*Goodness*

**Geloof**  
*Faith*

**Zachtmoedigheid**  
*Gentleness*

**Zelfbeheersing**  
*Self-control*

Galaten 5

## Hoofdstuk 6 | Vaststelling

Na SAR-, team- en MR-leden gehoord te hebben, wordt de definitieve versie van de nota vastgesteld.

Namens de SAR:

Namens de Schoolleiding:

Namens de MR:

*Voorzitter:*

*Directeur:*

*Voorzitter:*

*Datum:*

*Datum:*

*Datum:*

*Plaats:*

*Plaats:*

*Plaats:*

## Hoofdstuk 7 | Akkoordverklaring personeelslid

Onderstaand personeelslid verklaart

- kennis genomen te hebben van de huidige versie van het lokaal identiteitsdocument;
- de grondslag zoals deze verwoord is volledig en onvoorwaardelijk te onderschrijven;
- zich te conformeren aan alle afspraken m.b.t. de identiteitsgebonden aspecten.

Naam personeelslid: \_\_\_\_\_

Krimpen aan de Lek, \_\_\_\_\_(DATUM)

Handtekening: \_\_\_\_\_



## Bijlage:

Op aanmeldingsformulier opgenomen voorwaarden voor toelating:

1. PCB De Wegwijzer is een protestants-christelijke school. De school staat in principe open voor alle kinderen. Aan alle ouders wordt echter gevraagd de grondslag en identiteit van de Stichting PCPO Krimpenerwaard, waar de school deel van uitmaakt, te respecteren of te onderschrijven. Uw keuze voor de school houdt in dat uw kind meedoet aan alle activiteiten die in/namens school plaatsvinden.
2. Bovengenoemde ouders verklaren dat zij de grondslag van de Stichting (De Bijbel in de uitleg naar de Drie Formulieren van Enigheid)...
  - respecteren** (d.w.z. is niet de persoonlijke grondslag, maar respecteert deze wel van de school)
  - of**
  - onderschrijven** (d.w.z. persoonlijke grondslag en schoolgrondslag komen overeen)...en zich dus zullen conformeren aan de wijze waarop de identiteit in de schoolpraktijk gestalte krijgt. Zij hebben hiertoe o.a. kennis genomen van de inhoud van de schoolgids en het lokaal identiteitsdocument (gepubliceerd op de website).