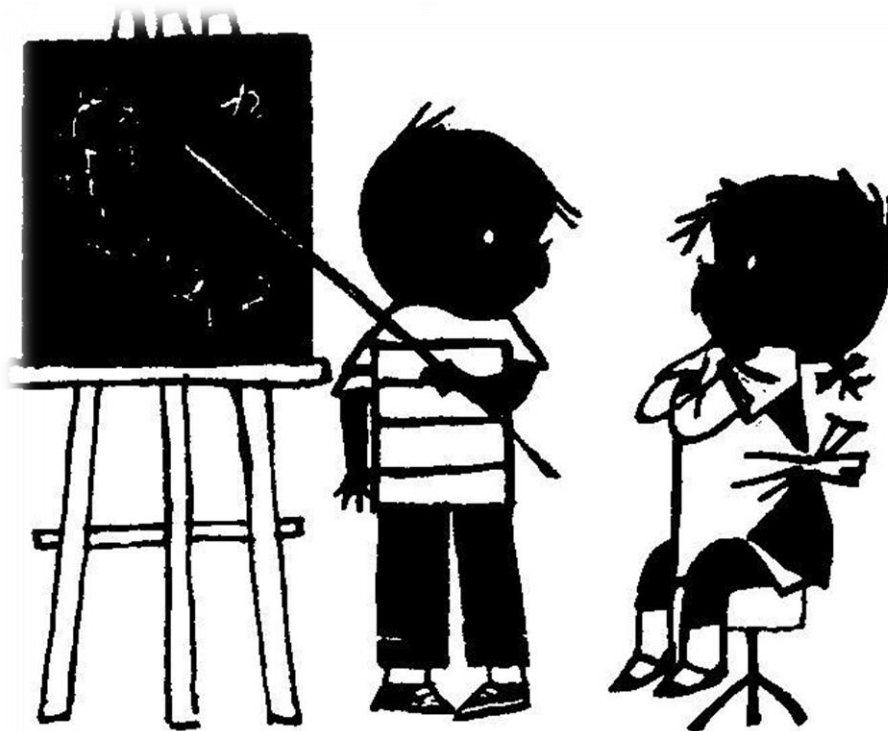


Huiswerkbeleid



de **wegwijzer**

▶ voor christelijk basisonderwijs

Inhoud

Doel	3
Uitgangspunt	3
Aandachtspunten en kansen bij huiswerk	3
Aard	3
Afspraken.....	4
Voorwaarden.....	4
Afspraken per groep.....	5
Niet tijdig inleveren groep 6 t/m 8:.....	8
Hoe worden ouders geïnformeerd?.....	8
Leren leren	8
Bovenstaande samengevat:	10
Presentatievaardigheden	11
Spreekbeurt, werkstuk en boekbespreking	11
Beoordeling en beoordeling	13

**DE MODERNE SCHOOL
NEE MENEER
IK HEB 'T WEL
GEMAAKT MAAR
MIJN MAP IS GEHACKT
TIJDENS HET
UPLOADEN VAN
MIJN DATASTICK**

Loesje

**EEN GOEDE LERAAR
IS HET
HALVE HUISWERK**

Loesje

HUISWERK

**IK NEEM DE AFWAS
TOCH OOK NIET
MEE NAAR SCHOOL**

Loesje

Doel

- We formuleren beleid ten aanzien van huiswerk om te zorgen voor een effectieve opbouw in huiswerk door de hele schoolperiode heen zodat kinderen zelfstandig leren leren en op deze wijze goed voorbereid worden op het voortgezet onderwijs. Het vastleggen van een huiswerklijn voorkomt een willekeurige aanpak per groep of per leerkracht waarbij de logische doorgaande lijn ontbreekt.

Uitgangspunt

- Huiswerk moet zinvol en voor ieder kind behapbaar zijn
- Differentiatie naar inhoud en hoeveelheid is een must
- Huiswerk moet geen averechts effect hebben op de motivatie van een kind (en de ouders) voor school
- Het doel van het huiswerk moet duidelijk zijn: is het noodzakelijk extra oefenwerk, is het leerwerk voor een overhoring, is het schoolwerk wat niet af is etc.
- Voor kind en ouders moet steeds duidelijk zijn wat er van hen wordt verwacht
- Onderwijsresultaat is primair de verantwoordelijkheid van school - níet van de ouders

Aandachtspunten en kansen bij huiswerk

Aandachtspunten:

- Niet alle ouders hebben de kennis of vaardigheden om de juiste uitleg te geven
- Ouders zetten hun kind misschien te veel onder druk
- Kinderen zijn moe na een lange schooldag
- Kinderen die een vak moeilijk vinden, zijn niet gemotiveerd om thuis dan ook nog met dit vak aan de slag te moeten
- Werk moet wel gecontroleerd worden
- Werk/materiaal kan kwijtraken

Kansen:

- Ouders krijgen de kans hun kind te helpen
- Ouders zien/ervaren de vorderingen/problemen van hun kind
- Sommige kinderen vinden het leuk om wat extra's te doen
- Kinderen die meer kunnen, worden uitgedaagd
- De kinderen krijgen in het VO ook huiswerk
- De kinderen moeten sommige dingen gewoon leren (bv tafels, topo)

Aard

- Structureel
- Incidenteel – werkstuk, boekbespreking, spreekbeurt, presentatie + normering

Afspraken

- Structureel per groep
- Incidenteel per groep (werkstuk, spreekbeurt, boekbespreking, presentatie)
- Gebruik agenda – papier en digitaal
- Specifiek per groep (Groep 6, 7 en 8: Breingeheimen Leren leren)
- Toetsen, cijfers, beoordelingsformats voor presentatievaardigheden

Voorwaarden

- Het kind moet het grotendeels zelfstandig kunnen doen -> herhalingsstof
- Het moet passen bij het niveau van het kind zodat het leuk kan zijn > uitdagend voor de +leerling; haalbaar voor een kind dat de stof moeilijk vindt
- Het mag niet te veel tijd kosten -> max. een half uur per dag
- De kinderen krijgen, tenzij anders aangegeven, een week de tijd om het huiswerk te maken en te leren
- Huiswerk wordt vermeld in de huiswerkagenda en/of op de website van de school
- Leerlingen van groep 6 t/m 8 krijgen van school een agenda waarmee klassikaal aandacht wordt besteed aan goed gebruik van een agenda. (Notatie, plannen enz.)
- Grote lijn:
 - In groep 1-3 is het huiswerk meer **spelend leren** en kan het kind met een ouder iets leerzaams doen.
 - In de groepen 4-5 wordt meer zelfstandigheid van de kinderen verwacht, maar nog wel is het mogelijk en soms noodzakelijk, om het kind daarbij te **begeleiden**.
 - Vanaf groep 6 worden de leerlingen steeds meer voorbereid op het huiswerk maken op de middelbare school. Ze worden **zelf verantwoordelijk** gemaakt voor het leer- en maakwerk. Er is werk gekozen wat **zelfstandig** gemaakt kan worden en vooral bedoeld als oefenen. Vanaf groep 6 heeft huiswerk dan ook een verplichtend karakter. Aan het niet maken of inleveren zijn dan ook consequenties verbonden.
- De school zorgt voor de werkbladen, boekjes en dergelijke.
- De school zorgt voor een map(je) of iets dergelijks om het huiswerk in mee te nemen zodat het materiaal netjes vervoerd wordt.

Afspraken per groep

groep 3

spelling: geen huiswerk

rekenen: geen huiswerk

lezen: geen huiswerk

differentiatie:

Wanneer er kinderen zijn met achterblijvende resultaten voor technisch lezen wordt er direct na de herfstvakantie aan de ouders gevraagd om thuis iedere dag met hun kind te lezen.

Ook kan er extra oefening nodig zijn voor rekenen (Bijv. het splitsen tot 10 en automatiseren van optellen en aftrekken tot 10/20).

groep 4

spelling: alle kinderen krijgen iedere 4 weken een woordpakket mee om thuis te oefenen voor de mixtoets.

rekenen: alle kinderen krijgen vanaf de kerstvakantie om de 4 weken een tafelblad mee om thuis te oefenen voor de tafelhoets.

lezen: geen huiswerk

differentiatie:

Wanneer er kinderen zijn met achterblijvende resultaten voor technisch lezen wordt er aan de ouders gevraagd om thuis te iedere dag met hun kind te lezen.

Ook kan er extra oefening nodig zijn voor rekenen en/ of spelling (Bijv. het optellen en aftrekken tot 100).

groep 5

Spelling: Alle kinderen krijgen iedere 4 weken een woordpakket mee om thuis te oefenen voor de mixtoets.

Rekenen: Alle kinderen krijgen om de 4 weken een tafelblad mee om thuis te oefenen voor de tafelhoets.

Lezen: Geen huiswerk.

Zaakvakken: Geen huiswerk.

differentiatie:

Wanneer er kinderen zijn met achterblijvende resultaten voor automatiseren wordt er aan de ouders gevraagd om thuis te iedere dag met hun kind te lezen/rekenen.

Ook kan er extra oefening nodig zijn voor spelling.

groep 6

maximaal 1 toets (met huiswerk) per week

Spelling: Alle kinderen krijgen iedere 4 weken een woordpakket mee om thuis te oefenen voor de mixtoets.

Rekenen: n.a.v. de tafelhoets aan de start van het schooljaar krijgen leerlingen die dat nodig hebben om de 4 weken een tafelblad mee om thuis te oefenen. (m.u.v. de kinderen die in overleg met IB'er een tafelkaart gebruiken in de klas.)

Lezen: Geen huiswerk.

Engels: 1 keer per blok woordjes leren Engels -> Nederlands

Zaakvakken: Het betreft de 3 vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis

gemiddeld eens per 5 weken leren kinderen thuis de samenvatting + begrippenlijst van het betreffende hoofdstuk van Wijzer

Minimaal 4 keer per jaar krijgen de kinderen een toets van topo(Nederland)

differentiatie:

Wanneer er kinderen zijn met achterblijvende resultaten voor automatiseren wordt er aan de ouders gevraagd hun kind te stimuleren thuis te lezen/oefenen met rekenen/spelling

Om overbelasting te voorkomen, wordt er per leerling gekeken welk vak (welk huiswerk) prioriteit heeft. Hiermee kan het huiswerk van een bepaald vak waar het kind voldoende/goed presteert, vervallen, zodat het huiswerk voor een vak waar het kind minder goed in is gedegen gemaakt kan worden. Dit gebeurt dus alleen wanneer ouders/leerkracht/kind aangeven dat het te veel is om alles te maken.

groep 7

maximaal 2 toetsen (met huiswerk) per week

Spelling: Alle kinderen krijgen iedere 4 weken een woordpakket mee om thuis te oefenen voor de mixtoets.

Rekenen: indien nodig krijgen kinderen in overleg met ouders om de week een huiswerkblad mee n.a.v. de (toets)resultaten.

Lezen: Geen huiswerk.

Engels: 2 keer per blok woordjes leren Engels -> Nederlands en Nederlands -> Engels
(eerste toets woordjes overhoren, tweede toets woordjes + grammatica)

Zaakvakken: gemiddeld eens per 5 weken leren kinderen thuis de samenvatting + begrippenlijst van het betreffende hoofdstuk van Wijzer. Ze leren topo: Europa.

differentiatie:

Wanneer er kinderen zijn met achterblijvende resultaten voor technisch lezen wordt er aan de ouders gevraagd hun kind te stimuleren thuis te lezen, leesplezier staat hierbij voorop.

Om overbelasting te voorkomen, wordt er per leerling gekeken welk vak (welk huiswerk) prioriteit heeft. Hiermee kan het huiswerk van een bepaald vak waar het kind voldoende/goed presteert, vervallen, zodat het huiswerk voor een vak waar het kind minder goed in is gedegen gemaakt kan worden. Dit gebeurt dus alleen wanneer ouders/leerkracht/kind aangeven dat het te veel is om alles te maken.

groep 8

maximaal 2 toetsen (met huiswerk) per week

Spelling: Alle kinderen krijgen iedere 4 weken een woordpakket mee om thuis te oefenen voor de mixtoets, om de week krijgen de kinderen een huiswerkblad mee n.a.v. de (toets)resultaten.

Rekenen: Indien nodig krijgen kinderen in overleg met ouders om de week een huiswerkblad mee n.a.v. de (toets)resultaten.

Lezen: Geen huiswerk

Engels: Twee keer per blok woordjes + grammatica leren Engels -> Nederlands en Nederlands -> Engels (1^e keer woordjes overhoren, 2^e keer woordjes + grammatica)

Zaakvakken: gemiddeld eens per 5 weken leren kinderen thuis de samenvatting + begrippenlijst van het betreffende hoofdstuk van Wijzer.

Minimaal 4 keer per jaar krijgen de kinderen een toets van topo (Wereld)

Toetsweek: Tussen januari en juni wordt tweemaal een toetsweek gehouden. Tijdens deze weken krijgen de kinderen maximaal 3 leertaken en 2 maaktaken als huiswerk. Het werk voor de toetsweken wordt minimaal 2 weken van te voren opgegeven.

differentiatie:

Wanneer er kinderen zijn met achterblijvende resultaten voor technisch lezen wordt er aan de ouders gevraagd hun kind te stimuleren thuis te lezen, leesplezier staat hierbij voorop.

Om overbelasting te voorkomen, wordt er per leerling gekeken welk vak (welk huiswerk) prioriteit heeft. Hiermee kan het huiswerk van een bepaald vak waar het kind voldoende/goed presteert, vervallen, zodat het huiswerk voor een vak waar het kind minder goed in is gedegen gemaakt kan worden. Dit gebeurt dus alleen wanneer ouders/leerkracht/kind aangeven dat het te veel is om alles te maken.

Niet tijdig inleveren groep 6 t/m 8:

Bij het niet tijdig inleveren van huiswerk, gaat de leerkracht hierover in gesprek met de leerling. Indien er verzachtende omstandigheden zijn, maakt de leerkracht een nieuwe afspraak met de leerling m.b.t. het inleveren van het huiswerk.

Bij herhaaldelijk niet nakomen van huiswerkafspraken gaat de leerkracht in gesprek met ouders. De leerling dient het huiswerk dan na schooltijd op school te maken. Ouders en leerkrachten maken samen afspraken hoe in het vervolg om te gaan met huiswerk / niet tijdig inleveren van huiswerk.

Hoe worden ouders geïnformeerd?

Op de informatieavond wordt een toelichting gegeven.

In individuele gevallen nodigt de leerkracht ouders uit voor een gesprek en vertelt hoe er thuis geoefend kan worden. In de schoolagenda én op de website staat de toetsdatum vermeld.

Leren leren

Op onze school leren we de kinderen leren. We doen dit m.b.v. de methode Breingeheimen. In groep 6 krijgen de kinderen voor het eerst huiswerk voor de zaakvakken en Engels, daarom starten we in groep 6 met de methode Breingeheimen.

In **groep 6** behandelen we de eerste twee hoofdstukken uit de methode Breingeheimen.

De volgende dingen komen aan bod:

Hoofdstuk 1: De kinderen leren hoe hun brein leert en wat je nodig hebt om te kunnen leren

Hoofdstuk 2: Hierin leren ze wat plannen is/waarom je een planning nodig hebt en leren ze om zelf een planning te maken m.b.v. hun agenda.

In groep 6 wordt met het plannen het hele jaar in de klas geoefend en aan kinderen die het moeilijk vinden wordt steeds individuele hulp geboden bij het plannen.

In **groep 7** bieden we dan de hoofdstukken 3 t/m 5 aan. De kinderen leren achtereenvolgens de volgende dingen:

Hoofdstuk 3: Hierin wordt de kinderen uitgelegd wat het werkgeheugen is/je kortetermijngeheugen en je langetermijngeheugen. Ze krijgen tips om dingen beter te onthouden

Hoofdstuk 4: Ze leren om een woordweb/mindmap en ezelsbruggetjes in te zetten als middel om dingen te leren

Hoofdstuk 5: Kinderen leren hoe ze de stof het beste kunnen herhalen en hoe ze zichzelf kunnen overhoren.

In groep 7 wordt er evenals in groep 6 aandacht besteed aan het plannen en indien nodig wordt er individuele hulp geboden. Dit omdat de hoeveelheid huiswerk t.o.v. groep 6 toeneemt wat het plannen moeilijker maakt

In **groep 8** bieden we de 2 laatste hoofdstukken aan van Breingeheimen

De kinderen worden in het eerste hoofdstuk dat aan bod komt voorbereid op het maken van de cito-eindtoets. Er worden o.a. tips gegeven hoe je je kunt voorbereiden en hoe je omgaat met zenuwen.

Het laatste hoofdstuk gaat over het voortgezet onderwijs. Er wordt stilgestaan bij veranderingen die de overgang naar het vo met zich mee gaat brengen.

Er wordt ook stilgestaan bij thema's als erbij horen en jezelf blijven.

In groep 8 wordt er evenals in groep 6 en 7 aandacht besteed aan het plannen en indien nodig wordt er individuele hulp geboden. Dit omdat het huiswerk t.o.v. groep 7 toeneemt wat het plannen moeilijker maakt.

Bovenstaande samengevat:

	3	4	5	6	7	8
technisch lezen	één keer in de 3 weken een oefenblad VLL	-	-	-	-	-
begrijpend lezen	-	-	-	-	-	-
rekenen	-	om de 4 weken een tafelblad	om de 4 weken een tafelblad		<i>om de week een oefenblad i.o.m. ouders</i>	<i>om de week een oefenblad i.o.m. ouders</i>
spelling	-	iedere 4 weken een woordpakket	iedere 4 weken een woordpakket	iedere 4 weken een woordpakket	iedere 4 weken een woordpakket <i>om de week een oefenblad i.o.m. ouders</i>	iedere 4 weken een woordpakket <i>om de week een oefenblad i.o.m. ouders</i>
zaakvakken en Engels	-	-	-	om de 5 weken samenvatting+ begrippenlijst woorden leren NL -> E	om de 5 weken samenvatting+ begrippenlijst 4x topo van Europa 2 keer per blok woorden/zinnen leren NL <-> E	om de 5 weken samenvatting+ begrippenlijst 2 keer per blok woorden/zinnen leren NL <-> E
verkeer	-	-	-		tot examen in april om de week huiswerk borden+ regels	
overig	-	-	-			EHBO wekelijks huiswerk gedurende ong. 10 weken
	-	optioneel m.b.v. format werkstuk/boek bespreking/ spreekbeurt	optioneel m.b.v. format werkstuk/boek bespreking/ spreekbeurt	alle leerlingen houden een spreekbeurt incl. presentatie op het digibord	alle leerlingen maken een werkstuk thuis en geven daar op school een presentatie over.	alle leerlingen maken een werkstuk alle leerlingen houden een boekbespreking incl. presentatie op het digibord
Leren leren	-	-	-	Breingeheimen H 1 en 2	Breingeheimen H 3, 4 en 5	Breingeheimen H 6 en 7

Presentatievaardigheden

Spreekbeurt, werkstuk en boekbespreking

Groep 4 t/m 5:	spreekbeurt en/of werkstuk op vrijwillige basis (met aangepaste beoordeling)
Groep 6:	een spreekbeurt
Groep 7:	een individueel werkstuk op school en een werkstuk thuis
Groep 8:	een boekbespreking, een werkstuk op school en een werkstuk thuis

Spreekbeurt, werkstuk en boekbespreking worden beoordeeld op INHOUD en PRESENTATIE/VORM.

SPREEKBEURT

INHOUD

- Je vertelt waar je spreekbeurt over gaat en waarom je het onderwerp hebt gekozen;
- Je maakt gebruik van minimaal 3 deelonderwerpen;
- Je hebt goede informatie gebruikt; (zaken die je klasgenoten waarschijnlijk nog niet wisten)
- De spreekbeurt duurt minimaal 5 minuten / maximaal 15 minuten;

PRESENTATIE

- Je gebruikt je eigen woorden;
- Je vertelt over je onderwerp (*in plaats van voorlezen*)
- Je kijkt de gehele klas aan;
- Je bent verstaanbaar voor iedereen
- Je maakt gebruik van een digitale presentatie (Powerpoint of Prezi) met beeldmateriaal
- de digitale presentatie heeft alleen steekwoorden en ziet er netjes uit

Opmerkingen leerkracht:

WERKSTUK

Je mag teksten van internet gebruiken, maar maak er je eigen tekst van, dus geen knip- en plakwerk.

INHOUD

Je werkstuk bevat:

- minimaal 10 bladzijden waarvan de helft tekst
- bladnummering

- inhoudsopgave
- inleiding, hoofdstukken, slotwoord
- overzicht van bronnen

- Je vertelt interessante dingen in je werkstuk;
- Je legt moeilijke woorden uit;
- Je werkstuk heeft een logische opbouw;

VORM/PRESENTATIE

Denk aan:

- de verzorging van het typewerk
- de verdeling tussen plaatjes en tekst
- het kleurgebruik

- Je schrijft in je eigen woorden.
- Je gebruikt goede zinnen.
- Je let op de spelling.
- Je gebruikt leestekens. (passend bij leerjaar)

Opmerkingen leerkracht:

Aandachtspunten voor een volgend werkstuk:

BOEKBESPREKING

INHOUD

- Je vertelt de titel van het boek, het genre en waarom jij het boek hebt gekozen;
- Je vertelt iets over de schrijver en eventueel de illustrator;
- Je maakt de klas nieuwsgierig naar het boek; (Je vertelt dus over het verhaal, maar verklapt nog niks.)
- Je geeft duidelijk je eigen mening over het verhaal/het boek/de serie;
- Je hebt goede informatie gebruikt en er zit een logische opbouw in je presentatie
- De boekbespreking duurt minimaal 5 minuten / maximaal 15 minuten;

PRESENTATIE

- Je gebruikt je eigen woorden;
- Je vertelt over het boek; (*in plaats van voorlezen*)
- Je kijkt de gehele klas aan;
- Je bent verstaanbaar voor iedereen;
- Je maakt gebruik van een digitale presentatie (Powerpoint of Prezi) met beeldmateriaal;
- de digitale presentatie heeft alleen steekwoorden en ziet er netjes uit;

Opmerkingen leerkracht:

Beoordeling en becijfering

ALGEMENE AFSPRAKEN VOOR INTERN GEBRUIK

ParnasSys berekent het gemiddelde; de leerkracht geeft de cijfers (m.a.w. de leerkracht houdt de eindregie m.b.t de cijfers die op het rapport komen te staan.)

SPELLING, REKENEN, TAAL, BEGRIJPEND LEZEN max. 1 1/2 punt verschil t.o.v. voorgaand rapport, leervakken wel meer verschil mogelijk bij groep 6 t/m 8.

Bij de basisvakken niet lager dan een 5, bij de leervakken niet lager dan een 4.

Niet te hoog cijferen (altijd prestaties tijdens de les meewegen)

10 op het rapport bij leervakken bij hoge uitzondering, 10 op het rapport bij basisvakken niet. ('meewegen' citoscore, spontane spelling etc.)

ZO KOMEN DE RAPPORTCIJFERS TOT STAND

Voor alle vakken geldt dat niet alleen de toetscijfers van methode (en indien van toepassing Cito) meewegen, maar ook de prestaties en de betrokkenheid tijdens de lessen.

GODSDIENSTONDERWIJS: gebaseerd op 'prestaties' tijdens de lessen

TECHNISCH LEZEN:

groep 3 - letter/woordkennis: gebaseerd op de toetsen van Veilig Leren Lezen

groep 3 t/m 8 - vloeiend & vlot lezen: leesprestaties (voordrachtslezen) in de groep

BEGRIJPEND LEZEN:

groep 4 t/m 8: gemiddelde methodetoetsen Grip en bloктоetsen Nieuwsbegrip

SCHRIJVEN:

groep 3: gebaseerd op methodisch handschrift m.b.v. methodelessen Pennenstreken

groep 4 t/m 8: gebaseerd op methodisch handschrift tijdens alle lessen

SPELLING:

gemiddelde mixtoetsen en beoordelingstoets en spontane spelling

NB: eind groep 6 voorzichtig met cijfer spelling ivm ww.spelling in groep 7 wat voor daling cijfer zorgt

SCHRIFTELIJK TAALGEBRUIK:

groep 3 t/m 8: gemiddelde methodetoetsen Taaljournaal (inclusief woordenschat)

In groep 7 en 8 omvat dit cijfer ook de beoordeling op de toegevoegde toetsen voor zinsontleden, woordbenoemen en leestekens.

ENGELS:

groep 3 t/m 5: gebaseerd op schriftelijke en mondelinge vaardigheid tijdens de lessen.

Groep 6: gemiddelde methodetoetsen Take it easy (ENG-NL) en schriftelijke en mondelinge vaardigheid tijdens de lessen.

groep 7 t/m 8: gemiddelde methodetoetsen Take it easy (ENG NL en NL ENG) en schriftelijke en mondelinge vaardigheid tijdens de lessen.

REKENEN:

groep 3 t/m 8:

hoofdrekenen: gemiddelde hoofdrekenonderdelen in methodetoetsen Alles Telt

automatiseren: gemiddelde sommendictees uit methodetoetsen / beheersingstoetsen en automatiseringstoetsen uit opgestelde leerlijn automatisering

toegepast rekenen: gemiddelde toegepast-rekenonderdelen in methodetoetsen Alles Telt

AARDRIJKSKUNDE – GESCHIEDENIS - NATUURONDERWIJS:

groep 5 t/m 8: gemiddelde cijfers methodetoetsen Wijzer

VERKEER:

groep 3 en 4: prestaties en betrokkenheid tijdens de lessen

groep 5 t/m 7: gemiddelde cijfer methodetoetsen nieuwe methode?

In groep 7 toegevoegde toetsen over borden en regels ter voorbereiding op het theoretisch verkeersexamen.

MUZIEK:

gebaseerd op vaardigheid en betrokkenheid

CREATIEVE VORMING:

gebaseerd op betrokkenheid en vaardigheid

GYMNASTIEK:

gemiddelde van cijfers voor betrokkenheid, spel en toestel (zowel fysieke prestaties als sportiviteit/houding).